

Шифр: 11-21

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
по обществознанию
2018/2019
Ленинградская область

Район Татчинский

Школа АНО "Татчинская гимназия "Алекс"

Класс 11

ФИО Найдеёнышева

Анастасия Андреевна



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА

2.

2.1.

коммерческий подкуп, так как за остальные действия предусмотрено уголовное наказание

2.2.

соучастник

3.

3.1.

3.1.1.

Действия Сидорова могут быть квалифицированы как подкуп

Действия Петухова могут быть квалифицированы как дача взятки

ДА

3.1.2.

Субъектом административного права может быть только физическое лицо

Физические лица несут административной ответственности с момента достижения 14 лет

Материальным составом называются все сведения о субъекте

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $80000 \cdot 0,25 = 20000$ - надбавка
2) $80000 - 20000 = 60000$ - зарплата без надбавки
3) $60000 \cdot 0,1 = 6000$ - повышение
4) $60000 + 6000 + 20000 = 86000$ - новая зарплата с надбавкой

Ответ: 86000

3.2.2.

Решение:

Ответ:

3.2.3.

Решение:

Ответ:

3.3.

3.3.1.

A

3.3.2..

Ответ: Прокурор не поддерживает нецелевое использование служебных
Обоснование: Прокурор перестал возражать, то есть согла- авто
силы прекратить противодействовать уклонению от
отказа, то есть согла- соблюдать запрет на нецелевое
использование служебных автомобилей, значит, он под-
держивает согла- соблюдать запрет на нецелевое исполь-

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

звания служебных автомобилей.

3.3.3.

Ответ: 6

Обоснование: Так как британец уверен, что француз и американец не знают ответ, можно вычеркнуть варианты 2 и 9, так как улица и номер дома в них уникальны

Так как француз и американец пришли к такому же выводу, можно вычеркнуть вариант 8, в котором есть уникальное название города.

После этого города Лусбурн и Дюссельдорф, улицы Ринштрасе и Маркштрасе становятся уникальными, что позволяет вычеркнуть варианты 1, 10, 3, 5. После этого Базель становится уникальным, что позволяет вычеркнуть вариант 4 и вариант 7, содержащая улицу Вильгельмштрасе.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

Подконтрольной государству оказывается политическая сфера жизни общества.

Для осуществления контроля власть прибегает к различным насилью.

Граждане обладают правами и свободами.

В авторитарном государстве допускается существование политической оппозиции, но поскольку она не действует

4.2.

4.2.1.

4.2.2. разделение властей

4.2.3. "Люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти" и кто бы не обладал законодательной или верховной властью"

5.

5.1.

5.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

1) ДЖЭИ: подобные карикатурные изображения писателей могут быть опубликованы в литературном журнале

2) ТЗЖ: подобные изображения могут быть использованы для создания антиэлекторальной плаката

3) ЭЖИ: подобные изображения могут быть использованы для экспонирования в музее, на художественной выставке

6.3. Е: данное изображение стилистически не может быть отнесено ни к одной из групп

7.

7.1.

На основании текста, а также данных таблицы и графиков можно сделать вывод о том, что в России происходит системный кризис читательской культуры. Автор текста 1 прямо говорит об этом; автор текста 2 подчеркивает, что российские школьники показывают слабые результаты в исследовании PISA; на графике мы видим снижение уровня читательской грамотности

7.2.

Подходы: 1) продвижение книги и чтения в обществе
2) повышение СЭ семьи

Более эффективными я считаю второй подход так как, по данным исследования, СЭ семьи напрямую связан с читательской грамотностью, а также интерес к чтению прививается именно в детстве за счет осуществления в семье воспитания.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

1) тестирование

На основании теста, соотношении верных и неверных ответов можно сделать вывод об уровне читательской грамотности

2) социологический опрос

На основании данных опроса можно получить статистические данные, отражающие уровень читательской грамотности

7.4.

1) Референтная группа - это группа людей, принимающих участие в эксперименте

2) Читательская грамотность - это способность находить в прочитанном тексте ключевую информацию, осмысливать и интерпретировать её

7.5.

В большей степени читательскую грамотность определяет вовлечённость ребёнка

~ 1.1

Автор текста рассматривает проблему соотношения политики и свободы, и сложность понимания феномена свободы в теории политики он видит в том, что нет однозначности на вопрос, существует ли свобода как неотъемлемая часть политики или, наоборот, отделена от нее. Трудность, по мнению автора, заключается в том, что понятия „политика“ и „свобода“ всегда „сосуществовали“, рассматривались совместно и воздействовали друг на друга, но это влияние может быть понято двояко: с одной стороны, политика выступает как необходимое условие для реализации свободы, а с другой стороны — как ее ограничитель и как условия, в которых реализация свободы невозможна.

~ 1.2

Автор предлагает два подхода к решению данной проблемы. Первый подход предполагает, что политика и свобода — это „две стороны одной медали“, то есть эти понятия по существу равны и свобода может быть реализована только в „политическом заросте“, и при этом она является основой политической организации общества.

Второй подход к решению проблемы, который предлагает автор текста, предполагает, что „политика совместима со свободой только постольку и поскольку она гарантирует возможность быть свободным от политики“, то есть свободу и политику необходимо отделять друг от друга и свобода реализуется главным образом вне политической сферы жизни общества.

~ 1.3

Аргументы автора в пользу первого подхода:

1) Автор утверждает, что свобода является причиной того, что в обществе существует политическая организация постольку „политическая жизнь как таковая была бы бессмысленной“ без свободы. Что подтверждает их взаимосвязь и невозможность

признавание права без права. Политическая свобода, это
"Vraisemblance" политики есть свобода, а область её приложения
есть действие". В этой фразе содержится мысль о том, что в со-
всем политическом мире лежит свобода и её реализация, поэто-
му политика и свобода неотделимы.

2) Автор говорит о том, что понятие "свобода" возникло имен-
но в качестве статуса свободного человека, наделённого социальны-
ми и политическими правами, то есть свобода невозможна без
защиты с обществом, жизни в "политически организо-
ванном мире", участия в политической жизни.

Аргументы в пользу второго подхода:

1) По мнению автора, "как только так называемые политические
соображения подчиняют себе все остальные, то мы склоняемся к
мысли, что свобода начинается там, где заканчивается поли-
тика", что значит, что политика ограничивает свободу и
препятствует её реализации.

2) Автор считает главной целью основного политического инсти-
тута - государства - обеспечение безопасности, "безопасность
не оборачивалась возможностью свободы, а слово "свобода" зна-
чало квинтэссенцию деятельности вне сферы политики, что
говорит об отделении свободы от политики.

3) Автор подчёркивает, что "вся современная элита отделяет
свободу от политики".

~ 1.4

Наиболее верным с авторской точки зрения является первый
подход о тесноте, неотделимости политики и свободы.

Во-первых, автор говорит о том, что "мы вряд ли сможем даже
прикоснуться к какой-либо политической проблеме без мыслен-
ного или эксплицитного сопряжения с проблемами че-
ловеческой свободы".

Во-вторых, по мнению автора, свободу "мы считаем само собой
разумеющейся во всех политических теориях".

В-третьих, автор утверждает, что для "свободного бытия" не дос-
таточно внутреннего ощущения свободы; чтобы быть действи-
тельно свободным необходимо быть частью политически организо-
ванного общества, поэтому политика порождает истинную свободу

осуществления, вопреки принципу или принципов политики, опыту, общественному мнению считает утверждение „raison d'être политики есть свобода триады - правды, а свободу и её реализацию - основой политической системы.

~ 1.5

Против позиции автора можно выдвинуть следующие положения:

1) Основным институтом, действующим в политической сфере, является государство, которое законом наделяется правом государственного принуждения, что ограничивает свободу и препятствует её реализации.

Социолог и философ Фредроткин, основоположник направления антирас-коммунизм, считал государство носителем „всякого рода несправедливости, притеснений и монстральной капиталистской пренятствую прогрессивному развитию общества через ограничение свободы личности, поэтому для общественного развития необходима ликвидация, „отмирание“ института государства.

2) Политический режим может препятствовать реализации свободы.

В пример для подтверждения данного тезиса можно привести период правления И. Сталина в СССР, когда действовал тоталитарный режим, в результате чего устанавливалась строгая цензура, лишавшая поэтов и писателей свободы слова; трагедией были лишены большей частью политически прав и свобод; государство стремилось установить контроль и ограничить свободу граждан во всей сфере жизни.

3) Реализация свободы возможна вне политической сферы

Тезис о том, что для реализации свободы не обязательно участие в политической жизни и свобода может существовать вне политики, можно подтвердить фактами из современной жизни. Согласно исследованиям, проводимым социологами, в РФ ежегодно уменьшается процент граждан, участвующих в выборах в органы местного самоуправления вследствие того, что многие выдвигают позицию абсентеизма - сознательного неучастия в политической жизни общества. Однако, несмотря на снижение политической активности, граждане реализуют свободу в других сферах, например, в духовной: писатели и поэты реализуют свободу слова, самовыражения и, создавая произведения, становятся лауреатами

12

Проблема выбора между вхождением в систему МУМУ и отклонением данной резолюции, безусловно, актуальна. С одной стороны, в условиях мобилизации связи между государствами становятся более тесными, а их влияние друг на друга более значимым, поэтому возникает необходимость международного сотрудничества, а следовательно и принятия резолюции. С другой стороны, это создаст неудобства для учёных нашего государства, в частности, необходимость преодолеть языковой барьер, перевести свои труды на язык всех. Сделанный выбор существенно повлияет на развитие науки и образования в нашем государстве.

Несмотря на наличие у резолюции ряда недостатков, я считаю, что правительству следует принять её и включить государство в систему МУМУ.

Во-первых, в случае отказа от принятия резолюции наше государство окажется в изоляции, лишившись возможности входить в международные организации. Это приведёт в упадок науку как внутри страны из-за отсутствия у учёных доступа к разработкам и достижениям других государств, так и в мире, внести вклад в развитие мировой науки, способная привлечь внимание из-за различий в языке. Таким образом, главным негативным последствием будет сохранение высокого темпа научного прогресса вследствие возможности международного сотрудничества.

Во-вторых, если все учёные мира будут знать единый язык, на котором будут написаны все научные труды, изучать исследования и проекты коллег из других стран станет значительно легче, так как не придётся сталкиваться с трудностями перевода и каждый учёный сможет использовать достижения мировой науки для своей работы беспрепятственно.

В-третьих, вследствие получения образования на едином языке не будет возникать необходимости подтверждения диплома высшей образования за рубежом, что облегчит процесс перевода

... возможность беспрепятственно работать за границей.

Однако система будет иметь и ряд негативных последствий, главным из которых станет необходимость перевода всех уже изданных трудов, которые учёные веками публиковали на родном для них языке, на всеязы. Это займёт долгое время, в течение которого, согласно результатам, современные учёные не смогут использовать и ссылаться на них, а также при переводе могут возникнуть трудности, вследствие чего содержание может быть искажено.

Сильной же недостатком - это необходимость всем учёным изучать иностранный язык, что также займёт длительное время, в течение которого они не смогут публиковать свои труды, что замедлит научный прогресс.

Недостатком системы МЗМУ является и необходимость кардинального переустройства системы образования для перевода на язык всеязы. Это потребует перекабинетизации всех преподавателей, переиздания учебника и методических пособий вызовет трудности в обучении, а также займёт время и потребует крупных затрат от государства.

Для минимизации негативных последствий могут быть приняты следующие меры: проведение во всех регионах страны курсов повышения квалификации и изучения языка всеязы для работников научной сферы и сферы образования, ориентированные на всеязы. Это позволит ускорить процесс освоения языка наемными.

Постепенное, многоступенчатое введение всеязы в систему образования: вначале как второго иностранного языка, а через несколько лет - как основного, что сэкономит его изменение для педагогов и учеников и даст государству время для издания новых учебных пособий.

Открытие в стране академично подготовке квалифицированных переводчиков, которые будут сопоставлять учёных, не освоивших всеязы на необходимом уровне, на международные конференции и симпозиумы, а также переводить в отрывочные труды учёных-предшественников на всеязы, снижая риск замедления научного прогресса.

Таким образом, переход к системе МУМУ окажет положительное влияние на развитие науки и образования в государстве, а негативные последствия будут минимизированы.